



ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

SMP PLUS AL KOHAR TAROGONG KIDUL

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Asesmen Diagnostik merupakan penilaian/asesmen yang dilakukan secara spesifik dengan tujuan untuk mengidentifikasi atau mengetahui karakteristik, kondisi kompetensi, kekuatan, dan kelemahan model belajar peserta didik sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kompetensi dan kondisi peserta didik yang beragam.

Hal tersebut akan memberikan dampak positif, guru jadi dapat menyesuaikan dan bisa menentukan metode atau model pembelajaran untuk menyampaikan materi capaian pembelajaran dengan kemampuan siswa. Paradigma pendidikan di masa depan adalah pembelajaran harus menyenangkan dan adanya kebermanfaatannya bagi pengembangan *skill*, karakter, dan psikosomatik hidupnya.

Dalam hal sekolah penggerak atau pun penguatan Profil Pelajar Pancasila perlu dibentuk tim penyusun asesmen diagnostik sekolah, untuk mengetahui karakteristik peserta didik secara umum dan menyeluruh. Kemudian seluruh guru mata pelajaran harus melakukan asesmen diagnostik karena asumsinya belum tentu peserta didik menyukai atau memahami semua mata pelajaran yang diampunya. Peserta didik menyukai satu pelajaran tetapi kurang memahami di pelajaran lainnya, sehingga bisa dilakukan pemetaan dengan kemampuan kompetensinya.

Secara generik akan diperoleh peta karakteristik peserta didik masing-masing, terkait dengan mata pelajaran dengan diadakannya asesmen diagnostik memang tidak ada alat ukur yang tepat karena tergantung dari kemampuan siswanya yang berbeda-beda. Kalau kita perhatikan setiap tahunnya suatu sekolah pasti akan memiliki karakteristik yang berbeda-beda pula, sehingga “guru perlu menemukan sebuah acara atau alat ukur/instrument yang bisa direvisi atau dimodifikasi” dari tahun ke tahun.

1.2. Tujuan

Secara umum, sesuai namanya asesmen diagnostik bertujuan untuk mendiagnosis kemampuan dasar siswa dan mengetahui kondisi awal siswa. Asesmen diagnostik terbagi menjadi asesmen diagnostik non-kognitif dan asesmen diagnosis kognitif. Tujuan dari masing-masing asesmen diagnostik adalah sebagai berikut:

1) Non Kognitif

- a. Mengetahui kesejahteraan psikologi dan sosial emosi siswa.
- b. Mengetahui aktivitas selama belajar di rumah.
- c. Mengetahui kondisi keluarga siswa.
- d. Mengetahui latar belakang pergaulan siswa.
- e. Mengetahui gaya belajar, karakter serta minat siswa

2) Kognitif

- a. Mengidentifikasi capaian kompetensi siswa.
- b. Menyesuaikan pembelajaran di kelas dengan kompetensi rata-rata siswa.
- c. Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya di bawah rata-rata

1.3. Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan test diagnostik SMP Plus Al Kohar Tarogong Kidul dilaksanakan pada hari kamis 30 Juni 2022 dan bertempat di Komplek sekolah SMP Plus Al Kohar.

BAB II

INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK

2.1. Daftar Pertanyaan Test Diagnostik Non Kognitif

Dalam pelaksanaan asesmen diagnostik yang di laksanakan di SMP Plus Al Kohar ada beberapa pertanyaan yang di berikan pada calon siswa siswa yang masuk ke SMP Plus al Kohar. Adapun daftar pertanyaan yang di berikan pada calon siswa/I ialah sebagai berikut :

1. Saya daftar ke SMP PLUS AL KOHAR TAROGONG KIDUL merupakan . . . *
 - A. pilihan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh siapapun.
 - B. pilihan orangtua saya/ saudara saya, dan saya tidak merasa keberatan.
 - C. pilihan bersama teman-teman saya yang sama-sama memilih sekolah ini.
 - D. pilihan guru di Sekolah Dasar saya, dan saya tidak keberatan.

2. Saya memilih SMP Plus Al Kohar karena . . . *
 - A. memiliki program muatan plus seperti Bahasa Arab, English Conversation, Tah dz,dan Baca Tulis Qur'an
 - B. memiliki prestasi perlombaan/ kejuaraan baik dibidang akademik maupun nonakademik.
 - C. memiliki kegiatan Ekstrakurikuler yang menyenangkan
 - D. jarak dari rumah ke sekolah dekat

3. Saya tahu SMP Plus Al Kohar dari . . . *
 - A. teman Sekolah Dasar
 - B. orangtua saya
 - C. guru saya
 - D. siswa/ alumni SMP Plus Al Kohar

4. Sekolah di SMP Plus Al Kohar bagi saya sebagai . . . *
 - A. pilihan pertama dan utama
 - B. bukan pilihan saya, tetapi pilihan orangtua saya, dan saya tidak dapat menolak.
 - C. pilihan kedua karena di sekolah pilihan pertama saya tidak diterima.

5. SMP Plus Al Kohar merupakan sekolah yang selalu menargetkan juara pada setiap perlombaan yang diikuti, maka saya akan . . .
- A. ikut serta aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat sesuai dengan potensi yang dimiliki.
 - B. ikut mendukung adanya kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat namun tidak aktif berperan serta.
 - C. tidak aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat namun akan ikut serta dalam kegiatan perlombaan yang diadakan sesuai dengan potensi.
 - D. aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat namun tidak akan ikut serta dalam kegiatan perlombaan.
6. SMP Plus Al Kohar memiliki aturan ketat dalam berpenampilan, beretika, berbahasa, dan bergaul. Maka menurut saya . . .
- A. sebagai pelajar, saya siap menaati seluruh aturan yang diterapkan di sekolah dan membiasakan menerapkannya di luar sekolah.
 - B. sebagai pelajar, saya siap menaati seluruh aturan yang diterapkan di sekolah, namun tidak akan saya terapkan di luar sekolah karena saya punya hak untuk memilih.
 - C. sebagai pelajar, saya akan secara perlahan membiasakan diri menaati aturan yang diterapkan di sekolah dan secara perlahan pula menerapkannya di luar sekolah.
 - D. sebagai pelajar, saya akan menaati aturan yang sesuai dengan keinginan saya saja.
7. Kegiatan belajar di SMP Plus Al Kohar dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada pukul 14.40, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler atau club minat bakat. Sebagai calon siswa SMP Plus Al Kohar, pendapat saya bahwa . . .
- A. berada lama di sekolah bukan hal menyenangkan, tetapi saya akan mencoba untuk membiasakannya.
 - B. berada lama di sekolah tidak menjamin saya menjadi lebih baik dan lebih
 - C. berada lama di sekolah adalah hal menyenangkan, saya akan belajar banyak hal, apalagi bersama teman-teman.
 - D. berada lama di sekolah disesuaikan dengan waktu dan kebutuhan saja.

8. Sepulang sekolah rutinitas di rumah yang sudah menjadi kebiasaan saya adalah....
- A. langsung bermain dengan teman sekampung, kemudian mengaji magrib, mengerjakan tugas, menghafal, dan mempersiapkan pelajaran sekolah.
 - B. langsung bermain dengan teman sekampung, kemudian mengaji.
 - C. istirahat, membantu orangtua, kemudian mengaji magrib, mengerjakan tugas, menghafal, dan mempersiapkan pelajaran sekolah.
 - D. istirahat, bermain dengan teman sekampung, kemudian mengaji.
9. Kebiasaan saya saat mengikuti pelajaran di kelas . . . *
- A. fokus, aktif, selalu semangat, senang belajar berkelompok dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.
 - B. fokus, aktif, selalu bersemangat, lebih senang belajar mandiri dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.
 - C. fokus, pendiam tapi bersemangat, senang belajar berkelompok dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.
 - D. fokus, pendiam tapi bersemangat, lebih senang belajar mandiri dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.
10. Saya lebih senang belajar ketika guru . . . *
- A. menayangkan cuplikan gambar melalui layar.
 - B. bercerita sementara saya fokus menyimak.
 - C. mengajak bermain di luar kelas, mengamati kondisi lingkungan sekitar.
 - D. menulis di papan tulis/ mente-kan dan saya mencatat apa yang ditulis dan di-tekan
11. Saya merasa bahwa saya memiliki bakat/ potensi dalam bidang . . . *
- A. olahraga, beladiri, seni, keorganisasian, sains, dan berempati.
 - B. olahraga, beladiri, seni, keorganisasian, dan sains.
 - C. olahraga, beladiri, seni, dan keorganisasian.
 - D. olahraga, beladiri, dan seni.

12. Hal yang paling menggambarkan diri saya adalah . . . *
- A. saya cenderung pendiam, sering tidak puas dan merasa bersalah dengan apayang sudah saya lakukan.
 - B. saya suka apabila ada yang mengkritik saya selama itu membangun.
 - C. saya senang melibatkan teman-teman untuk berbagai cerita tentang pengalaman saya.
 - D. saya senang dan terbuka bercerita kepada guru di sekolah atau orang tuasaya di rumah tentang pengalaman atau hal yang telah dilakukan.
13. Diri kita memiliki sifat dan karakter khas, saya merasa . . . *
- A. termasuk orang yang merasa nyaman sendiri, tidak begitu suka keramaian.
 - B. termasuk orang yang ramah dan periang, senang keramaian.
 - C. termasuk orang yang mudah tersinggung dan gampang marah, tapi mudah memaafkan tanpa menyimpan benci apalagi dendam.
 - D. termasuk orang yang pendiam tidak banyak bicara atau merespon, tapi sukakeramaian.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

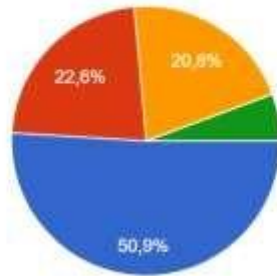
3.1 Tes Motivasi Belajar

1

Saya daftar ke SMP PLUS AL KOHAR TAROGONG KIDUL merupakan . . .

Salin

53 jawaban



- A. pilihan saya sendiri tanpa diminta atau disuruh siapapun.
- B. pilihan orangtua saya/ saudara saya, dan saya tidak merasa keberatan.
- C. pilihan bersama teman-teman saya yang sama-sama memilih sekolah ini.
- D. pilihan guru di Sekolah Dasar saya, dan saya tidak keberatan.

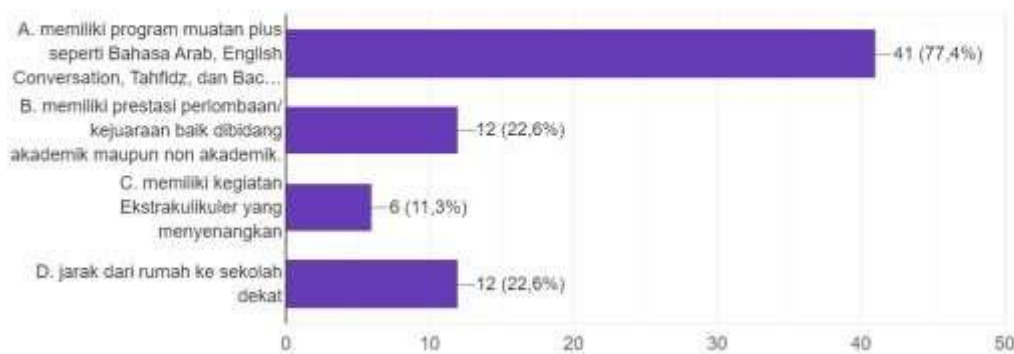
Berdasarkan hasil dari test diagnostic di atas, kebanyakan siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar merupakan pilihan sendiri tanpa di minta oleh siapapun. Ini menandakan bahwa SMP Plus Al Kohar sudah bisa memberikan kesan kepada para calon siswa/i sehingga mereka berfikir untuk melanjutkan sekolah ke SMP Plus Al Kohar. Di sisi lain Teman dan Orang Tua siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar mempunyai peran yang cukup penting dalam mengarahkan calon siswa/i yang lain untuk ikut bergabung dan bersekolah di SMP Plus Al Kohar.

2

Saya memilih SMP Plus Al Kohar karena . . .

Salin

53 jawaban



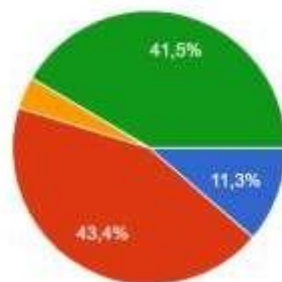
Berdasarkan dari hasil kuisisioner tadi atas, mayoritas siswa/i memilih SMP Plus Al Kohar dengan alasan mempunyai muatan Plus yang menjadi daya Tarik tersendiri dan harus mampu di tingkatkan oleh satuan pendidikan.

3

Saya tahu SMP Plus Al Kohar dari ...

Salin

53 jawaban



- A. teman Sekolah Dasar
- B. orangtua saya
- C. guru saya
- D. siswa/ alumni SMP Plus Al Kohar

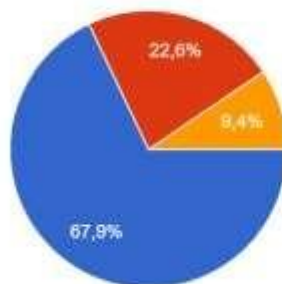
Berdasarkan respon yang di terima dari jawaban siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar dapat di simpulkan bahwa peran orang tua, siswa/i, beserta alumni SMP Plus Al Kohar mempunyai andil yang tinggi dalam mengenalkan SMP Plus Al Kohar kepada khalayak umum sehingga SMP Plus Al Kohar bisa di kenal oleh banyak orang.

4

Sekolah di SMP Plus Al Kohar bagi saya sebagai ...

Salin

53 jawaban



- A. pilihan pertama dan utama
- B bukan pilihan saya, tetapi pilihan orangtua saya, dan saya tidak dapat menolak.
- C. pilihan kedua karena di sekolah pilihan pertama saya tidak diterima.

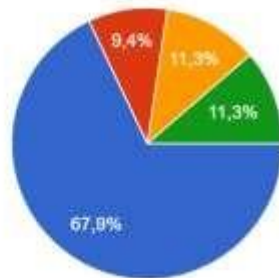
Dari data diatas, bisa di simpulkan bahwa mayoritas siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar, menjadikan SMP Plus Al Kohar sebagai pilihan pertama dan utama dalam melanjutkan sekolah ini dikarenakan SMP Plus Al Kohar mempunyai muatan PLUS yang menjadi daya tarik tersendiri dan menjadi salah satu keunggulan yang dimiliki oleh SMP Plus Al Kohar.

5

SMP Plus Al Kohar merupakan sekolah yang selalu menargetkan juara pada setiap perlombaan yang diikuti, maka saya akan . . .



53 jawaban



- A. Ikut serta aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- B. Ikut mendukung adanya kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat namun tidak aktif berperan serta.
- C. tidak aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat n...
- D. aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan club minat bakat namun tidak aka...

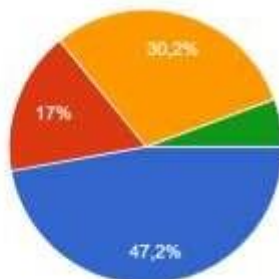
Dari hasil assesmen yang telah di lakukan, antusias siswa/i dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan yang di laksanakan sekolah dalam rangka peningkatan prestasi dan pengembangan sekolah. Hal ini menjadi suatu potensi yang bisa di maximalkan oleh sekolah dalam menjalankan kegitan kegiatan pengembangan karakter siswa yang nantinya akan berdampak pada pengembangan prestasi sekolah.

6

SMP Plus Al Kohar memiliki aturan ketat dalam berpenampilan, beretika, berbahasa, dan bergaul. Maka menurut saya . . .



53 jawaban



- A. sebagai pelajar, saya siap menaati seluruh aturan yang diterapkan di sekolah dan membiasakan menerapk...
- B. sebagai pelajar, saya siap menaati seluruh aturan yang diterapkan di sekolah, namun tidak akan saya terap...
- C. sebagai pelajar, saya akan secara perlahan membiasakan diri menaati at...
- D. sebagai pelajar, saya akan menaati aturan yang sesuai dengan keinginan...

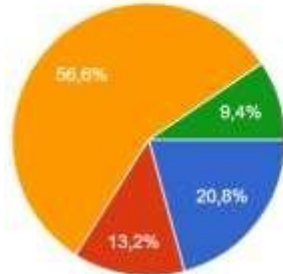
Untuk sebgaiian pelajar aturan yang di terapkan oleh Smp Plus Al Kohar merupakan hal yang baru dan perlu menyesuaikan dengan aturan aturan yang di terapkan. Meskipun sebgaiian besar menyatakan siap untuk menaati peraturan yang berlaku namun masih ada sebgaiian besar siswa yang perlu pembiasaan secara perlahan dalam menyesuaikan dengan aturan yang di tetapkan di sekolah.

7

Kegiatan belajar di SMP Plus Al Kohar dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada pukul 14.40, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler atau club minat bakat. Sebagai calon siswa SMP Plus Al Kohar, pendapat saya bahwa ...



53 jawaban



- A. berada lama di sekolah bukan hal menyenangkan, tetapi saya akan mencoba untuk membiasakannya.
- B. berada lama di sekolah tidak menjamin saya menjadi lebih baik dan lebih pintar.
- C. berada lama di sekolah adalah hal menyenangkan, saya akan belajar ba...
- D. berada lama di sekolah disesuaikan dengan waktu dan kebutuhan saja.

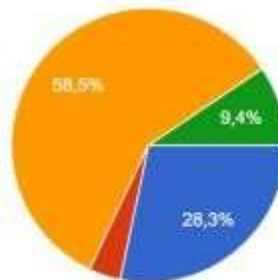
Dari data hasil assesmen diagnostik dapat di simpulkan mayoritas calon siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar, menyatakan bahwa berada lama di sekolah menjadi hal yang menyenangkan, ini harus bisa di fasilitasi oleh sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan kegiatan yang bisa memfasilitasi kegiatan siswa selama berada di sekolah sehingga keberadaan siswa di sekolah bisa di arahkan dan mejadi suatu hal yang positif baik untuk siswa maupun bagi sekolah.

8

Sepulang sekolah rutinitas di rumah yang sudah menjadi kebiasaan saya adalah ...



53 jawaban



- A. langsung bermain dengan teman sekampung, kemudian mengaji magrib, mengerjakan tugas, menghafal, dan...
- B. langsung bermain dengan teman sekampung, kemudian mengaji.
- C. istirahat, membantu orangtua, kemudian mengaji magrib, mengerjakan tugas, menghafal, dan mempersiapkan...
- D. istirahat, bermain dengan teman sekampung, kemudian mengaji.

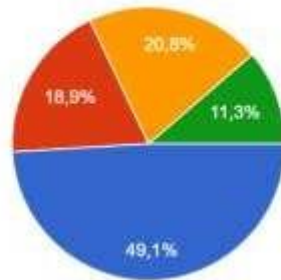
Dilihat dari data yang sudah terkumpul nampaknya calon siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar mempunyai suatu kebiasaan yang baik dan mencerminkan sebagai pelajar yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa. Dan akan menjadi pondasi sekolah dalam membangun karakter peserta didik yang berlandaskan Profil Pelajar Pancasila.

9

Kebiasaan saya saat mengikuti pelajaran di kelas ...



53 jawaban



- A. fokus, aktif, selalu semangat, senang belajar berkelompok dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.
- B. fokus, aktif, selalu bersemangat, lebih senang belajar mandiri dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.
- C. fokus, pendiam tapi bersemangat, senang belajar berkelompok dan bert...
- D. fokus, pendiam tapi bersemangat, lebih senang belajar mandiri dan berta...

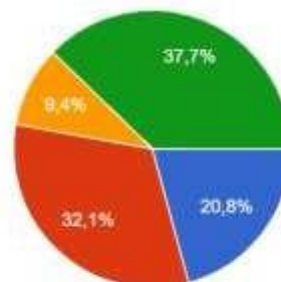
Dalam kebiasaan siswa di kelas nampaknya ini sangat berpariatif meskipun mayoritas siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar lebih senang dengan pembelajaran di kelas yang mengutamakan kerja kelompok dan sesi tanya jawab bersama guru dan rekan rekannya. Di sisi lain masih nampak terlihat siswa siswi yang gaya belajarnya cenderung menyendiri. Dan ini akan menjadi tantangan untuk bapak/ibu guru dalam menyelenggarakan pembelajaran yang berdiferensiasi.

10

Saya lebih senang belajar ketika guru ...



53 jawaban



- A. menayangkan cuplikan gambar melalui layar.
- B. bercerita sementara saya fokus menyimak.
- C. mengajak bermain di luar kelas, mengamati kondisi lingkungan sekitar.
- D. menulis di papan tulis/ mente-kan dan saya mencatat apa yang ditulis dan di-tekan

Dari data di atas yang telah terkumpul, dapat di lihat bahwa siswa yang masuk ke al kohar mempunyai gaya yang mengandalkan pendengaran, dimana mayoritas siswa menyukai guru yang bercerita dan siswa menyimak pembicaraan yang di ucapkan sebanyak 32,1 % dari keseluruhan siswa sebanyak 53 menyatakan bahwa mereka menyukai gaya belajar seperti itu.

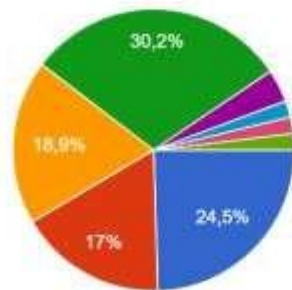
Sementara itu sebanyak 37,7 % menyatakan bahwa mereka menyukai gaya belajar mendengarkan dan menulis apa yang mereka dengar, sistem mendikte adalah salah satu kegiatan yang di sukai oleh mayoritas siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar saat ini.

11

Saya merasa bahwa saya memiliki bakat/ potensi dalam bidang . . .



53 jawaban



- A. olahraga, beladiri, seni, keorganisasian, sains, dan berempati.
- B. olahraga, beladiri, seni, keorganisasian, dan sains.
- C. olahraga, beladiri, seni, dan keorga...
- D. olahraga, beladiri, dan seni.
- main bola
- olahraga, seni
- olahraga ,seni
- olah raga,dan seni

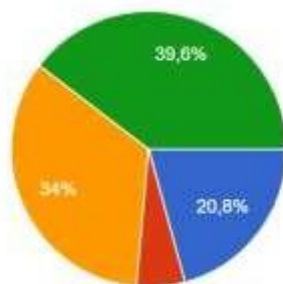
Dari keseluruhan siswa yang masuk ke SMP Plus Al Kohar nampaknya mereka memiliki ragam minat bakat yang perlu di fasilitasi oleh sekolah sehingga minat bakat dan potensi siswa/i ini bisa lebih terarah dan menjadi hal yang positif bagi bagi sekolah

12

Hal yang paling menggambarkan diri saya adalah . . .



53 jawaban



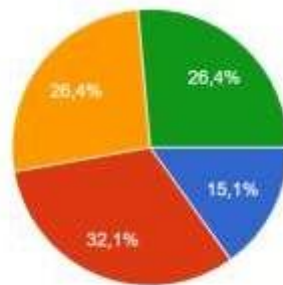
- A. saya cenderung pendiam, sering tidak puas dan merasa bersalah dengan apa yang sudah saya lakukan.
- B. saya suka apabila ada yang mengkritik saya selama itu membangun.
- C. saya senang melibatkan teman-teman untuk berbagai cerita tentang pengalaman saya.
- D. saya senang dan terbuka bercerita kepada guru di sekolah atau orang tu...

Siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar nampaknya mayoritas memiliki kebiasaan yang baik akan penyelesaian masalah yakni mereka senang ketika mereka bercerita dengan teman dan guru dalam penyelesaian masalah atau sharing pendapat mengenai pengalaman yang di mereka dapatkan.

Diri kita memiliki sifat dan karakter khas, saya merasa ...



53 jawaban



- A. termasuk orang yang merasa nyaman sendiri, tidak begitu suka keramaian.
- B. termasuk orang yang ramah dan periang, senang keramaian.
- C. termasuk orang yang mudah tersinggung dan gampang marah, tapi mudah memaafkan tanpa menyimpan...
- D. termasuk orang yang pendiam tidak banyak bicara atau merespon, tapi suk...

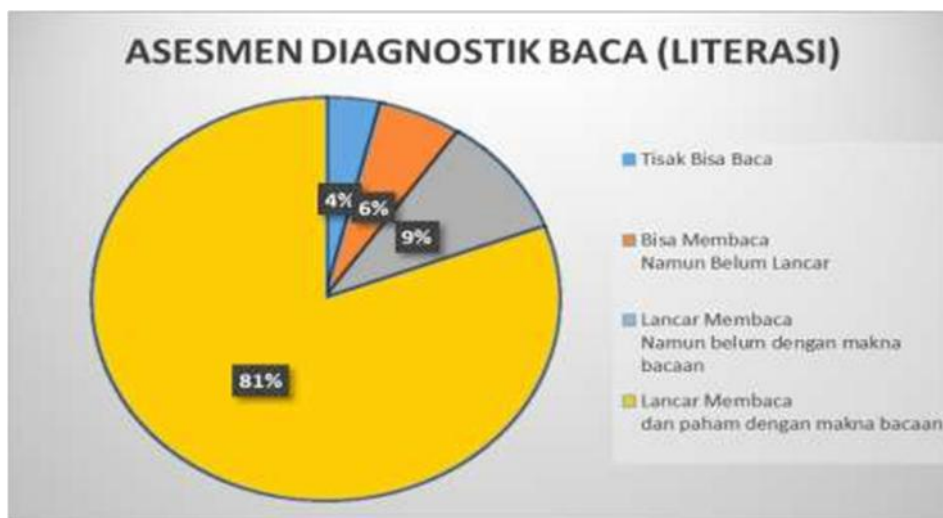
Berdasarkan sifat dan karakter siswa yang masuk ke SMP Plus Al Kohar, terlihat karakter dan sifat mereka beragam 32,1 % termasuk kategori ramah dan periang namun disini ada sebanyak 26,4 % yang termasuk orang yang mudah tersinggung dan gampang marah serta 26,4% juga termasuk orang yang pendiam dan banyak bicara dan sisanya 15,1% merupakan siswa dengan tipe orang yang suka menyendiri.

Hal ini akan menjadi sesuatu hal yang menarik dan menjadi tantangan tersendiri bagi guru guru dalam mengolah pembelajaran di kelas sehingga bisa mengakomodir segala jenis sifat dan karakter siswa.

3.2 Kemampuan Literasi

Literasi adalah kemampuan seseorang dalam mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis. Dalam perkembangannya, definisi literasi selalu berevolusi sesuai dengan tantangan zaman. Jika dulu definisi literasi adalah kemampuan membaca dan menulis. Saat ini, istilah Literasi sudah mulai digunakan dalam arti yang lebih luas. Literasi yang baik dapat mengasah kemampuan untuk menjadi beripikir secara kritis, kreatif, inovatif serta menumbuhkan budi pekerti siswa. Keterampilan berliterasi juga dapat mendorong siswa untuk bisa memahami informasi secara reflektif, analitis dan kritis.

Setelah di laksanakan assemen diagnostic mengenai kemampuan literasi, hasil yang di dapat ialah sebagai berikut:



Dari data di atas terlihat bahwa siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar mayoritas sudah memiliki kemampuan literasi yang baik dengan angka sekitar 81 % hal ini menjadi suatu hal yang baik ketika sekolah akan menyelenggarakan program pembiasaan dalam hal literasi.

Namun di sisi lain masih terdapat orang-orang yang masih perlu intervensi khusus di bidang literasi karena jika di biarkan atau kita perlakukan sama dengan orang lain maka dia akan mengalami kesulitan dalam hal pembelajaran. Meskipun angkanya tidak besar hanya sekitar 3-6 siswa yang perlu bimbingan khusus namun ini menjadi perhatian yang lebih untuk sekolah dalam menyelenggarakan pembelajaran berdiferensiasi dan kaitannya dengan implementasi kurikulum merdeka.

Untuk lebih lengkap nya berikut rekapan siswa mengenai kemampuan tes Litesi :

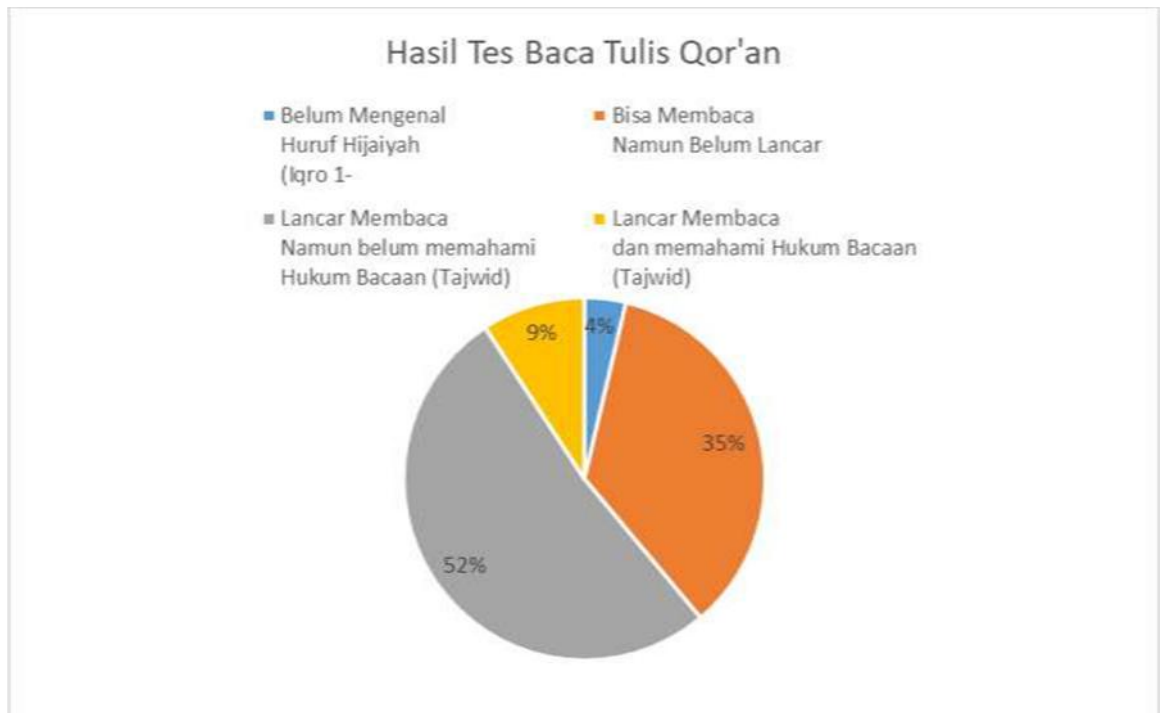
No	Tidak Bisa Baca	Bisa Membaca Namun Belum Lancar	Lancar Membaca Namun belum dengan makna bacaan	Lancar Membaca dan paham dengan makna bacaan	
1	M. Saeful Fatwa Nabi	Jani Jatnika	Rayhan	Julia Safitri	Rizky M. Asgara
2	Faris F	Selmi	Aditya M. Faisal	Lidya Azkia A	Selvi
3		Agung G	M. Fikri	Nakeisha	Salya
4			Agus Setiawan	Novia Agustina	Sapitri
5			Desta Junior	Novia Putriliani	Sendi
6				Reni Apriliani	Silviana
7				Reny Saripah	Siti Fadilah
8				Meli Patmawati	Silmi
9				M. Sofwan	Tia
10				Husen	Tina
11				M. Wildan Hilmi	Suci
12				Ratna Sari	Wina
13				Aditya Pratama	M. Rasya
14				Ardiansyah	Syahrul
15				Amel Maulinda	Rizky M. Fadilah
16				Ameliyani	Abdul Gani
17				Fauziah	Adrian Putra
18				Amelia Putri	Asep Jalaludin
19				Alif	Arifai
20				Agis	Asti
21				Resti	Citra Lestari

3.3 Kemampuan Baca Tulis Qur'an

Membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap anak karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang ilmu pengetahuan dan berbagai bidang studi. Oleh karena itu, membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak anak menempuh sekolah dasar (SD) dan kesulitan membaca harus secepatnya diatasi.

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Apabila anak dalam usia permulaan sekolah belum memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari bidang studi pada kelas-kelas selanjutnya. Oleh karena itu anak harus belajar membaca supaya dapat membaca untuk belajar (Abdurahman, 2012: 157).

Setelah di laksanakan assemen diagnostic mengenai kemampuan Baca Tulis Qur'an hasil yang di dapat ialah sebagai berikut:



Berdasarkan data di atas dapat di lihat bahwa mayoritas siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar rata rata sudah mempunyai kemampuan membaca yang cukup baik namun belum terlalu paham dengan hukum bacaannya. Meskipun sebagian besar belum pahan dengan bacaannya namun pondasi kemampuan membaca sudah di miliki oleh hampir seluruh siswa/i yang masuk ke SMP Plus Al Kohar.

Namun di sisi lain masih terdapat peserta didik yang perlu bantuan khusus dalam hal baca tulis qur'an ini di indikasikan dengan kemampuan siswa yang hanya mampu membaca Iqro 1 saja. Adapun rekapan peserta didik dengan kemamuan Baca Tulis Qur'an ialah sebagai berikut :

No	Belum Mengenal Huruf Hijaiyah (Iqro 1-	Bisa Membaca Namun Belum Lancar	Lancar Membaca Namun belum memahami Hukum Bacaan (Tajwid)	Lancar Membaca dan memahami Hukum Bacaan (Tajwid)
1	M. Sofwan (Iqro 1)	Rizki M. Fadilah	Resti	Siti Fadilah
2	M. Saeful Fatwa Nabi (Iqro 1)	Safitri	Rizki M Asgara	Agis
3		Sendi (Iqro 2)	Salya	Amel Maulinda
4		Tina (Iqro 3)	Silmi	Arifai Yusuf
5		Widi	Silviana	Amelia Putri
6		M. Fiqri (Iqro 4)	Suci	
7		Jani	Rasya	
8		Meli (Iqro 3)	Wina	
9		M. Wildan Hilmi	Syahrul	
10		Rayhan (Iqro 4)	Tia	
11		Reni Apriani	Husen	
12		Aditya M. F (Iqro 2)	Julia	
13		Agung (Iqro 2)	Nakeisha	
14		Alif M (Iqro 2)	Novia Agustina	
15		Agus Setiawan	Novia Putriliani	
16		Desta (Iqro 4)	Ratna	
17		Faris (Iqro 5)	Reny Saripah	
18		Asti (Iqro 5)	Abdul Gani	
19			Adithia Pratama	
20			Adrian Putra Ameliani	
21			Ardiansyah	
22			Asep Jalaludin	
23			Citra L	
25			Fauziah	
26			Lidya	
27			Meli	