



# **MODUL PROYEK**

**Tema Gaya Hidup Berkelanjutan**

## **Budidaya Tanaman Organik Sebagai Pola Hidup Sehat**



### **TIM PEMBIMBING :**

**Adina Nur fauziah**

**Asep kartono Rusliawan**

**Mila Rosdiana**

**Muhammad Rijal**

**Nurul Saidah**

**Riska Sopari**

**Risma Salima**

**Siti Nuraeni Suparman**

**Syamsudin**

**Yuliani**

**Zeni Noor Muhammad Zen**

**SEKOLAH  
PENGGERAK**





## DAFTAR ISI

Daftar Isi .....	
Panduan Pelaksanaan .....	
Glosarium .....	
<b>Bab 1 : Pendahuluan</b> .....	
Latar Belakang .....	
Tujuan.....	
Sasaran Project .....	
Hasil Yang Diharapkan .....	
<b>Bab 2 : Alur dan Target Pencapaian Projek</b> .....	
Elemen Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	
Kerangka Pengalaman Belajar.....	
<b>Bab 3 :Prilaku Hidup Bersih Sehat</b> .....	
<b>Bab 4 : Monitoring, Evaluasi, dan Tindak Lanjut</b> .....	
Monitoring dan Evaluasi .....	
Tindak Lanjut .....	
Daftar Pustaka.....	
Lampiran .....	





## PANDUAN PELAKSANAAN

Panduan Eksplorasi Makanan Khas Daerah ini dirancang untuk memenuhi kegiatan ko-kurikuler di sekolah dengan mengusung tema Kearifan Lokal. Panduan ini dirancang untuk guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan/atau pihak pengelola sekolah yang membutuhkan informasi terkait proyek Kearifan Lokal untuk kelas 7 SMP (Fase D) dengan total alokasi waktu 12 JP (40 menit/JP). Sebelum mengaplikasikan kegiatan pada panduan ini, sebaiknya pihak terkait memahami budaya daerah, salah satunya melalui makanan khasnya, asal-usulnya dan cara pembuatannya. Ini berguna agar kearifan lokal yang sudah menjadi budaya akan tetap lestari di tengah zaman yang semakin maju dan berkembang.

Proyek ini dilakukan di semester pertama dimana agenda kegiatan pada panduan ini sudah dirancang sedemikian rupa, agar tidak hanya menambah wawasan dan pengetahuan pelajar akan kearifan lokal, tetapi juga suatu upaya dalam melestarikan budaya khas daerah melalui makanan khasnya.

Sekolah baik guru dan/atau kepala sekolah tidak berkewajiban untuk mengaplikasikan seluruh kegiatan yang ada pada panduan ini. Sekolah diberikan kebebasan dan kewenangan untuk mengembangkan kegiatan yang ada dengan menyesuaikan kegiatan, alokasi waktu, bahan ajar, dan sarana prasarana dengan situasi dan kondisi sekolah.

## Glosarium





## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Program Sekolah Penggerak adalah upaya untuk mewujudkan visi Pendidikan Indonesia dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila. Program Sekolah Penggerak berfokus pada pengembangan hasil belajar siswa secara holistik yang mencakup kompetensi (literasi dan numerasi) dan karakter, diawali dengan SDM yang unggul (kepala Sekolah dan guru). Sebagaimana tertuang dalam Permendikbud Nomor 22 tahun 2020 tentang Rencana Strategis kementerian Pendidikan dan kebudayaan tahun 2020-2024 yang memiliki Visi, Misi dan Tujuan untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya pelajar Pancasila sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

Salah satu upaya mewujudkan profil Pelajar pancasila di sekolah penggerak adalah dengan Pelaksanaan Kegiatan proyek penguatan Profil pelajar pancasila yang mana ini merupakan kegiatan yang dimaksudkan untuk memperdalam dan menghayati materi pelajaran yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler di dalam kelas. Kegiatan ini dapat dilakukan individual maupun kelompok.

Pelaksanaan kegiatan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Plus Al Kohar untuk yang kedua ini mengambil tema gaya hidup berkelanjutan, dengan judul Budidaya Tanaman Organik sebagai langkah Pola Hidup Sehat. Adapun tema ini diambil supaya peserta didik mampu menerapkan hidup sehat sebagai salah satu langkah dari gaya hidup berkelanjutan. Dengan adanya Proyek ini, di harapkan bisa menumbuhkan pelajar yang mempunyai sifat bergotong royong; bernalar kritis; dan kreatif. Pelaksanaan proyek ini melibatkan kolaborasi antara seluruh mata pelajaran dengan mengacu pada model pembelajaran berbasis proyek (PJBL).

Pelaksanaan kegiatan ini didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan proyek tersebut. Peran guru dalam proyek Gaya hidup berkelanjutan ini adalah mengenalkan dan memotivasi pelajar untuk selalu berperilaku hidup sehat salah satu caranya ialah dengan mengkonsumsi Sayuran Organik.



## 1.2. Tujuan

Budidaya Sayuran Organik ini menjadi salah satu proyek yang menarik untuk dilakukan sebagai aktivitas pembelajaran berbasis Gaya Hidup Berkelanjutan untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila. Proyek ini bertujuan untuk mengajarkan siswa/i agar mampu menerapkan Gaya Hidup Berkelanjutan salah satunya ialah dengan selalu mengonsumsi sayuran organik.

Modul ini sebagai panduan bagi guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, pengelola pendidikan, dan penyelenggara pendidikan dalam rangka membentuk pelajar yang memiliki kesadaran pentingnya menjaga kesehatan dengan selalu menjaga pola hidup sehat. Melalui panduan ini diharapkan pihak-pihak terkait mendapatkan informasi mengapa Proyek ini penting dilakukan, elemen profil pelajar Pancasila apa yang bisa dibentuk, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen seperti apa yang bisa digunakan.

## 1.3. Sasaran Proyek

Yang menjadi target dalam Pelaksanaan kegiatan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini adalah para pelajar Kelas 7, Guru Mata Pelajaran di semua mata pelajaran, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Pengelola Sekolah.

## 1.4. Hasil Yang Diharapkan

Pengguna Modul ini mendapatkan informasi mengenai tata cara penyelenggaraan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema kearifan lokal. Pengguna Modul ini dapat melaksanakan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema kearifan lokal.

Pengguna panduan ini dapat membentuk pelajar yang memiliki sikap mencerminkan profil pelajar Pancasila, seperti Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia; Bergotong Royong; Bernalar Kritis; dan Kreatif.





## BAB II

### ALUR DAN TARGET PENCAPAIAN PROJEK

Projek ini mengikuti lima tahapan yaitu: introduction (pengenalan), Action (Aksi), Observasi (Pengamatan), Understanding (Pemahaman) dan Gelar Karya. Pada tahapan introduction, siswa di kelanlakan dengan budidaya tanaman organic dari mulai cara serta tahapan tahapan yang harus di lalui ketika ingin berbudidaya tanaman Organik dalam polybag. Setelah tahapan pengenalan, selanjutnya peserta didik melaksanakan action (Aksi) yaitu kegiatan membuat media tanam polybag yang nantinya akan di jadikan sebagai tempat tanaman ornagik di budidayakan. Setelah tahapan aksi di lalui kemuan peserta didik melaksanakan tahapan observasi dimana pada tahapan ini, peserta didik harus mengobservasi pertumbuhan sayuran yang mereka tanam, selain dari melakukan observasi siswa juga di harapkan bisa bekerja sama dalam merawat sayuran yang mereka tanam. Dari kegiatan tersebut, peserta didik di harapkan mampu mempunyai pengetahuan tentang bagaimana cara merawat sebuah tanaman organik serta bagaimana mengatasi masalah masalah yang timbul seperti hama dll.

Tahapan yang terakhir dalam project ini ialah Gelar Karya diaman dalam tahapan ini peserta didik memaparkan hasil pekerjaan mereka untuk kemudian di presentsikan serta di beri tanggapan oleh kelompok yang lain dan oleh guru pembimbing nya masing masing. Melalui projek ini, siswa diharapkan berproses melalui pengalaman belajarnya untuk mencapai dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu bergotong royong, serta Bernalar Kritis dengan sub elemen dan capaian Kearifan Lokal fase D.



Tabel 2.1. Dimensi, Elemen, Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Kearifan Lokal Fase D

Dimensi Profil Pelajar pancasila	Elemen profil peserta didik	Sub Elemen profil pelajar pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D	Aktifitas Terkait
Dimensi 2 Bergotong Royong	Kolaborasi	kerjasama	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok	2,4
		Koordinasi Sosial	Membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok serta menjaga tindakan agar selaras untuk mencapai tujuan bersama	
Dimensi 2 Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasidan gagasan	Mengajukan pertanyaan (untuk mengumpulkan data yang akurat)	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu informasi tersebut.	
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	



### Kerangka Pengalaman Belajar

No.	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
1.	Mengenal makanan Budidaya tanaman organik	Menggali informasi dan rasa ingin tahu siswa tentang cara budidaya tanaman organik pada polybag	Workshop pengenalan budidaya tanaman Organik	2JP	Proyktor	Lembar Kerja Lembar observasi
2.	Action Pembuatan Media Tanam Polybag	Peserta didik dikenalkan cara membuat media tanam yang pas untuk tanaman organik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengumpulan bahan bahan media tanam.</li> <li>2. Pencampuran bahan bahan media tanam.</li> <li>3. Penyusunan media tanam kedalam polybag</li> </ol>	4 JP	Polybag Tanah Sekam Petroganik Arang Sekam	Assesmen formatif ; Rubrik / lk
3.	Penanaman Benih Sayuran Organik	Menggali informasi mengenai Jenis Jenis benih sayuran Organik serta cara menanam benih yang baik dan benar	Melakukan penyemaian benih dan penanaman benih pada media tanam	2 JP	Benih, Media Tanam	Assesmen formatif ; Esai
4.	Pemeliharaan Sayuran Organik	Menggali informasi mengenai pertumbuhan tanaman serta masalah masalah yang timbul pada tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiram Tanaman</li> <li>- Pemberian Pupuk Organik</li> <li>- Pembersihan media tanam dari gulma</li> </ul>	3 JP	Alat Siram Pupuk Organik	Assesmen sumatif ;
5	Gelar Karya	Menggali kemampuan siswa dalam memaparkan hasil pekerjaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta Didik mnggelarkan karya mereka dan di amati oleh khalayak umum</li> </ul>	1 JP	Hasil Karya Siswa Tanaman Sayuran Organik	Assesmen formatif ;
5.	Refleksi dan evaluasi	Menyadari poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selajutnya	<p>Menuliskan tentang poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya</p> <p>Sharing dan menginterpretasikan pengalamannya</p>	1 JP	LK Alat Tulis	Mengisi Lembar kerja



### **BAB III**

## **PRILAKU HIDUP BERSIH SEHAT (PHBS)**

PHBS merupakan kependekan dari Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. Sedangkan pengertian PHBS adalah semua perilaku kesehatan yang dilakukan karena kesadaran pribadi sehingga keluarga dan seluruh anggotanya mampu menolong diri sendiri pada bidang kesehatan serta memiliki peran aktif dalam aktivitas masyarakat.

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada dasarnya merupakan sebuah upaya untuk menularkan pengalaman mengenai perilaku hidup sehat melalui individu, kelompok ataupun masyarakat luas dengan jalur – jalur komunikasi sebagai media berbagi informasi. Ada berbagai informasi yang dapat dibagikan seperti materi edukasi guna menambah pengetahuan serta meningkatkan sikap dan perilaku terkait cara hidup yang bersih dan sehat.

PHBS adalah sebuah rekayasa sosial yang bertujuan menjadikan sebanyak mungkin anggota masyarakat sebagai agen perubahan agar mampu meningkatkan kualitas perilaku sehari – hari dengan tujuan hidup bersih dan sehat. Terdapat langkah – langkah berupa edukasi melalui pendekatan pemuka atau pimpinan masyarakat, pembinaan suasana dan juga pemberdayaan masyarakat dengan tujuan kemampuan mengenal dan tahu masalah kesehatan yang ada di sekitar; terutama pada tingkatan rumah tangga sebagai awal untuk memperbaiki pola dan gaya hidup agar lebih sehat.

Projek ini dimulai dengan tahap pengenalan, murid mengenali dan memahami konsep dari Budidaya Tanaman Organik dengan system Polybag. Setelah tahap pengenalan, murid masuk dalam tahap pembuatan media tanam poly bag sebagai salah satu langkah dalam membudidayakan sayuran organik. Selama proses projek ini berjalan, murid tidak hanya membentuk pengetahuan, namun juga membangun kesadaran dan melakukan penyelidikan secara kritis sehingga pada akhirnya dapat merencanakan solusi aksi dari situasi yang telah mereka ketahui dan pahami. Di tahap ini, murid menuangkan aksi nyata mereka dengan membuat media tanam sendiri. Melalui projek ini, siswa diharapkan telah mengembangkan secara spesifik Dua dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni, Bernalar Kritis. Dan Gotong Royong



## BAB IV RENCANA DAN LAGKAH-LANGKAH KEGIATAN PROYEK

### 4.1. Rencana kegiatan

Proyek eksplorasi makanan khas daerah Kampung Rancamaya ini rencananya akan dilaksanakan dalam rentang waktu dua minggu dengan membagi siswa ke dalam empat kelompok. Adapun peran Guru dalam proyek ini adalah sebagai perencana, fasilitator, pendamping, narasumber, supervisor dan konsultan serta sebagai moderator kegiatan.

Perencanaan proyek sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Pembimbing/ fasilitator	Keterangan
1		Workshop pengenalan budidaya tanaman Organik	Dinas Pertanian	
2		Pembuatan Media Tanam	Peryuluh Pertanian Guru Pembimbing	
3		Penanaman benih sayuran pada media tanam	1. Peryuluh Pertanian 2. Guru Pembimbing	
4		Pemeliharaan Tanaman Organik	Guru Pembimbing Masing Masing Kelompok.	
5	18 Juni 2022	Gelar Karya	Semua guru mata pelajaran	Pameran hasil Karya Tanaman Organik pada kegiatan bazar perpisahan
6		Refleksi dan evaluasi	Semua guru mata pelajaran	

SMP PLUS AL KOHAR